

ГАПОУ БССК



Утверждаю
И.о. директора ГАПОУ БССК
Валиев И.М.

2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

(2021 - 2024)

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития внутренней системы оценки качества образования
Основной разработчик Программы	ГАПОУ БССК
Исполнитель Программы	ГАПОУ БССК
Цели и задачи программы	<p>Реализация программы управления качеством образования обеспечит достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в колледже обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. • получение объективной информации о состоянии качества образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. <p>Для достижения целей, определенной Программой, будут решаться следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы аналитических показателей для эффективной реализации основных целей оценки качества образования; • оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; • оценка состояния и эффективности деятельности колледжа; • оценка качества образовательных программ; • выявление факторов, влияющих на качество образования; • содействие повышению квалификации педагогов колледжа, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
Сроки реализации программы	2021-2024г
Основные принципы системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования. • Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования. • Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
Основные направления реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование педагогического коллектива о стратегических целях создания в ОУ системы управления качеством. • Создание структуры, управляющей процессами проектирования и реализации системы

	<p>управления качеством образования в ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогического коллектива. • Мониторинг и экспертиза на всех этапах создания системы управления качеством образования в ОУ.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышается качество образования обучающихся. • Реализуется и обновляется программа развития колледжа, через создание системы оценки качества образования. • Обеспечивается систематизация проведения в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. • Осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития колледжа, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения. • Формируется нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении. • Принимаются управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне колледжа. • Формирование социальной компетентности (социальная зрелость, успешность, конкурентоспособность) выпускников колледжа
Этапы реализации Программы	<p><i>I этап – подготовительный (2021 г):</i> Аналитико-диагностическая деятельность. Разработка, представление и утверждение Программы. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p><i>II этап – практический (2022 – 203 гг.):</i> Реализация Программы. В течение каждого учебного года – анализ результатов, корректировка дальнейших планов действий.</p> <p><i>III этап – обобщающий (2024 г):</i> Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Интерпретация данных 1 и 2 этапов Программы.</p>
Механизм корректировки результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив оставляет за собой право корректировки программы в процессе ее реализации.
Система организации контроля за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация и педагогический коллектив школы отчитывается о ходе реализации программы на заседаниях педагогических совета, Совета школы и в форме публичных отчетов.

Пояснительная записка

Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Данная программа реализуется силами педагогического коллектива ГАПОУ БССК.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) являются:

- обучающиеся;
- родители;
- педагоги

Теоретические основания программы:

Динамика экономического и общественного развития страны в значительной степени определяется качеством деятельности системы образования различных уровней. Сегодня образовательная система меняется и испытывает серьезную потребность в оценке текущего состояния на основе универсальных критериев, к числу которых можно отнести качество образования.

Ведутся разработки моделей управления качеством общего образования на различных уровнях образовательной системы.

В этом направлении уже достигнуты серьезные результаты:

- регулярно обновляются как содержательные, так и методологические подходы к федеральным государственным образовательным стандартам;
- идет активная работа над созданием и совершенствованием нормативной базы и процедур внешней оценки качества деятельности образовательных учреждений (лицензирование и государственная аккредитация);

Более того, можно отметить, что задачи этой инфраструктуры имеют тенденцию к оправданному расширению с включением в функционал других аспектов оценки качества образования. Проблема совершенствования условий и механизмов обеспечения качества образования в целом или отдельных его аспектов вошла в перечень традиционно актуальных тем для обсуждения в рамках научно-методических и научно-практических форумов различного уровня: от семинаров до международных конференций и симпозиумов. Появились специальные электронные ресурсы и периодические издания, посвященные вопросам качества образования; ведутся систематические научные исследования по различным проблемам качества образования, что отражается в докторских диссертациях, посвященных обозначенной выше проблематике; на федеральном, региональном и муниципальном уровнях реализуются программно-проектные мероприятия, в рамках которых одним из особых и обязательных целевых направлений является обеспечение современного качества образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что её реализация позволит создать единую систему, позволяющую комплексно оценить качество образования по всем показателям, связанным как с образовательными достижениями обучающихся и состоянием их здоровья, так и с условиями образовательного процесса. Выстроенная система позволит развить новые формы, механизмы оценки и контроля качества образования на различных уровнях.

Общие положения

Оценка качества образования в образовательном учреждении проводится по инициативе образовательного учреждения; педагогического совета.

Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В колледже осуществляется контроль качества обучения по следующим направлениям:

1. Оценка работодателями уровня подготовленности выпускников колледжа

2. Анализ успеваемости студентов колледжа

3. Результаты итоговой аттестации выпускников колледжа

Со стороны администрации осуществляется контроль за:

- формированием базы портфолио преподавательского состава колледжа;
- содержанием учебно-методических комплексов по дисциплинам реализуемых в колледже специальностей;
- посещение учебных занятий;
- проверка учебной документации;
- организацией системы контрольных срезов знаний;
- обеспеченностью методическим и материалами самостоятельной работы студентов.

Дополнительно при оценке качества образования колледжа могут быть учтены следующие направления деятельности (данные критерии можно учитывать при разработке показателей эффективности труда для основных категорий работников образовательного учреждения для осуществления стимулирующих выплат):

- внеклассная работа преподавателя по предмету, результативность которой определяется достижениями обучающихся;
- воспитание обучающихся, степень активизации социальной позиции учащихся;

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, форм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- преимущественного использования объективных оценочных методов и процедур.

Основные цели, задачи, принципы функционирования и направления системы оценки качества образования в учреждении

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (о продолжении образования или трудоустройству).

Задачами системы оценки качества образования являются:

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, проведение в образовательном учреждении работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
- совершенствование методики мониторинга качества образования на основе непрерывного контроля уровня подготовки обучающихся;
- формирование необходимого набора банков тестовых заданий;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- формирование условий для подготовки и переподготовки преподавателей в области технологий разработки банков тестовых заданий»;
- совершенствование методик проведения экспертизы качества программно-дидактических тестовых материалов.

Продолжительность реализации программы:

Сроки реализации программы: 2021-2024 годы.

Программа реализуется в три этапа:

I этап – 2021 год, этап подготовительный

II этап- 2022, 2023 годы, этап внедрения и функционирования ВСОКО. На этом этапе предусмотрено проведение организационных мероприятий, формирование модели внутренней системы оценки качества образования.

III этап – 2024 год, аналитический этап ВСОКО.

Составляющие внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО включает:

- уровни оценки;
- объекты управления качеством и его оценки;
- предмет оценки;
- критерии и показатели оценки;
- технологию оценки;
- организацию оценивания;
- мотивационные механизмы управления качеством образования на основе его оценки.

Объекты оценки:

- образовательная деятельность учреждения;
- образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления);
- учащиеся;
- педагогические работники.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Нормативно-правовое и организационно-функциональное обеспечение оценки качества деятельности учреждения

Оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательного учреждения, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, мониторинга качества надзора и контроля соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования образовательным учреждением. Все процедуры определяются в соответствующих регламентах.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии. Предметом и содержанием экспертизы является установление соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Выпускникам образовательного учреждения, успешно прошедшим итоговую аттестацию, образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию и реализующее образовательные программы, выдает документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

Целью и содержанием аттестационной экспертизы образовательного учреждения является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников

образовательного учреждения (независимо от формы получения образования) требованиям государственных образовательных стандартов.

Аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими документами.

К основным направлениям ВСОКО относятся:

- мониторинг качества образования обучающихся на основе тестирования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- научно – практические конференции;
- применение интерактивных методов обучения.

План-график реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования				
1.1.	Подготовка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ВСОКО:	2021г.	Директор Заместители директора	Создание нормативно-правового обеспечения ВСОКО
1.2.	Разработка комплекса показателей и индикаторов по оценке качества образования	2021г.	Директор Заместители директора	Создание системы показателей и индикаторов внутреннего качества образования
Организация деятельности служб обеспечения качества образования				
2.1.	Модернизация материально-технической базы для обеспечения качества образования (обеспечение компьютерной, множительной техникой, программной продукцией и др.)	2021- 2024г.	Директор	Создание условий для проведения мониторинга всех уровней образования
2.2.	Аналитическое сопровождение управления качеством образования (по показателям)	2021- 2024	Заместители директора	Принятие управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания обучающихся
2.3.	Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития колледжа (по показателям)	2021- 2024	Заместители директора	Создание образовательной программы, Программы развития ОУ, плана работы колледжа
2.4.	Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования	2021- 2024	Директор, заместители директора	Обеспечение информационного обеспечения управленческих решений по проблемам повышения качества образования
2.5.	Проведение контрольно-оценочных процедур	2021- 2024	Председатели МК, преподаватели	Базы данных по направлениям мониторинга
3. Совершенствование содержания, технологий и процедуры объективного оценивания качества образования				

3.1.	Внедрение автоматизированной процедуры оценки качества образования	2023 - 2024	Заместители директора, председатели МК, преподаватели	Оптимизация и повышение эффективности процедуры оценки качества образования
3.2.	Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;	Постоянно	Администрация	Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
3.3.	Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания	Каждое полугодие	Директор	Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания
3.4.	Совершенствование системы организации государственной итоговой аттестации выпускников	2021-2024	Заместители директора	Повышение качества образования
3.5	Оценка индивидуальных достижений обучающихся по предметам	ежегодно	Председатели МК, преподаватели	Независимые результаты обученности обучающихся, уровня сформированности компетентностей
3.6	Мониторинг состояния здоровья и физической подготовки учащихся образовательного учреждения	ежегодно	Социальная служба	Независимые результаты о состоянии здоровья обучающихся для принятия управленческих решений
3.7.	Мониторинг уровня воспитанности учащихся образовательных учреждений	ежегодно	Зам. директора	Независимые результаты об уровне воспитанности обучающихся для принятия управленческих решений
4. Совершенствование информационного обеспечения внутренней системы оценки качества образования				
4.1.	Создание баз качества образования	2022 - 2024	Администрация колледжа, преподаватель информатики	Обеспечение оперативности и качества информационного сопровождения оценки качества образования
	Совершенствование	2022 -	Ответственный	Расширение доступа

4.2.	структур сайта в соответствии с потребностями ВСОКО, постоянное обновление сайта	2024	преподаватель	потребителей к информации о качестве образования
4.3.	Внедрение процедуры и механизма формирования информации для различных групп потребителей, в соответствии с требованиями к ее содержанию, контрольным срокам ее представления, а также механизму представления	2021-2024	Администрация колледжа, председатели МК, преподаватели	Повышение качества и оперативности представления информации потребителям образовательных услуг
4.4.	Разработка программных продуктов для оценки качества образования	2021-2024	Руководители МО, учителя-предметники	Создание тестовых баз и обработка результатов тестирования, проведение статистического анализа для коррекции траектории обучения

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1	Организации работы по приему в Колледж	<p>I. Образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие основных локальных актов, регулирующих работу приемной комиссии Колледжа и их соответствие законодательным актам Российской Федерации и города Москвы; - Приказы об организации работы приемной комиссии, регламентирующие ее состав, полномочия и деятельность; - Наличие устава Колледжа, лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности колледжа и других документов, регламентирующих организацию работы приемной комиссии, на официальном сайте Колледжа; - Наличие информации о количестве поданных заявлений по каждой специальности колледжа; - Личные дела поступающих (образовательная программа по 2 личным дела по каждой специальности); - Приказы о зачислении в образовательное учреждение. 	Экспертиза	Руководитель приемной комиссии	Начало учебного года, предшествующего году нового набора
2	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам СПО; - Соответствие календарного учебного графика Федеральному государственному образовательному стандарту СПО; - Соответствие расписания занятий учебным планам и требованиям СанПин; - Соответствие журналов учебных занятий требованиям по их ведению и учебным планам; - Локальные акты и документы по организации и проведению всех форм практики обучающихся; - Локальные акты и документы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников (сводные ведомости, протоколы заседания ГЭК, программы ГИА). 	Экспертиза	Зам. директора по УПР	Начало учебного года

3	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки; - Наличие образовательных программ по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям рынка труда; - Соответствие утвержденных учебных планов федеральным государственным образовательным стандартам СПО; - Наличие и качество рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (выборочная проверка 2-х по каждому направлению подготовки); - Наличие и качество фондов оценочных средств по каждой специальности. Их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям рынка труда; - Наличие и качество учебно-методических комплексов (выборочная проверка 2-х по каждому направлению подготовки); 	Экспертиза	Зам. директора по УПР, методист	Начало учебного года
4	Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, овладевших общими и профессиональными компетенциями, заявленными в федеральных государственных образовательных стандартах СПО; - Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников 	Мониторинг вое исследование	Зам. директора по УПР, методист	Конец семестра
5	Результаты освоения обучающимися на базе 9-ти классов, программы среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, поступивших на базе 9-ти классов, выполнивших требования государственных образовательных стандартов среднего общего образования 	Мониторинг вое исследование	Зам. директора по УПР	Конец учебного года
6	Посещение занятий и сохранность контингента	<ul style="list-style-type: none"> - Доля студентов, пропустивших занятия, без уважительной причины - Доля студентов, отчисленных из образовательной организации 	Мониторинг вое	Зам. директора по УВР	Конец месяца