

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
государственное автономное образовательное учреждение
Башкирский северо-западный сельскохозяйственный колледж

Утвержден приказом № 115/1 от 01.09.2025г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол №81 от 29.08. 2025г

Рассмотрено на заседании
Совета обучающихся
Протокол №26 от 28.08. 2025г

Рассмотрено на заседании
Родительского комитета
Протокол № 8 от 28.08. 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский северо-западный сельскохозяйственный колледж**

Старобалтачево 2025

Рабочая программа воспитания ГАПОУ Башкирский северо-западный сельскохозяйственный колледж на 2025-2028 г.г. разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), примерной программой воспитания: методические рекомендации (среднее профессиональное образование) (2021) и примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (2021).

Разработчики:

Закирова Г.З., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Исмагилова М.М., преподаватель,

Кашанова Г.Р., педагог-психолог.

Содержание

Пояснительная записка

Паспорт рабочей программы

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и ПОО

Раздел 5. Формирование личностных результатов, обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания состоит из семи разделов:

Общие положения

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и ПОО

Формирование личностных результатов, обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО

Самоанализ воспитательной работы

В рабочей программе указана цель воспитания: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих на практике.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках 10 структурных компонентов рабочей программы воспитания ГАПОУ БССК.

Каждый компонент представлен в соответствующем модуле. Составной частью рабочей программы воспитания ГАПОУ Башкирский северо-западный сельскохозяйственный колледж на 2025-2028 г.г. являются: - календарный план воспитательной работы на учебный год, конкретизирующий реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения (приложение 1);

- приложения – рабочие программы воспитания к реализуемым основным образовательным программам (ППКРС) по профессиям (приложения).

Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГАПОУ Башкирский северо-западный сельскохозяйственный колледж на 2025-2028 г.г.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов: -Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); -Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); -Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021); -Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; -Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; -Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; -перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; -перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.26; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

	-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; -приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015); -Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. п вб-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» -Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» -Федеральный проект «Молодые профессионалы» -Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» -Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» -Федеральный проект «Социальная активность» -Федеральный проект «Развитие системы оказания первичной медикосанитарной помощи» -Федеральный проект «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям» -Национальный проект «Культура» -Национальный проект «Жильё и городская среда» -Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» -Федеральный проект «Спорт – норма жизни» -Национальный проект «Экология» -Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» -Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» -Национальный проект «Наука»
--	---

	-Устав ГАПОУ БССК
Цель программы	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины
Задачи программы	1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся с учетом получаемой профессии на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. 2. Создание единого воспитательного пространства в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Башкирский северо-западный сельскохозяйственный колледж, ориентируемого на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Организация всех видов воспитательной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность колледжа, формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к обучению, общественной деятельности, производительному общественно-полезному труду и укрепление доверия личности (обучающегося) к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации
Сроки реализации программы	2025 – 2028 г.г.
Основные принципы программы	1)Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся. 2)Принцип культуросообразности воспитания и национального характера. 3)Принцип социального партнерства . 4)Принцип преемственности. 5)Ориентир на создание в Колледже психологически комфортной среды.

Структурные компоненты программы(модули)	Модуль 1. Организация предметно-пространственной среды Модуль 2. Работа с родителями Модуль 3.Профилактика и безопасность Модуль 4.Социальное партнерство Модуль 5. Профориентация Модуль 6. Ключевые дела ПОО. Модуль 7. Кураторство и поддержка. Модуль 8. Студенческое самоуправление. Модуль 9. Учебное занятие. Модуль 10. Цифровая среда. Модуль 11. Правовое сознание. Модуль 12. Молодежные общественные объединения.
Планируемый результат реализации программы	Сформированность комплекса планируемых личностных результатов обучающегося, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте колледжа	https://bssk.profiedu.ru/
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, преподаватели, классные руководители, мастера производственного обучения, педагог-психолог, библиотекарь, воспитатель общежития, члены совета обучающихся, члены родительского комитета, работодатели и социальные партнеры

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания ГАПОУ Башкирский северо-западный сельскохозяйственный колледж на 2025-2028 г.г.(далее –РПВ ГАПОУ БССК) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р) и примерной программой воспитания: методические рекомендации (среднее профессиональное образование) (2021) и примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (2021).

Рабочая программа воспитания ГАПОУ Башкирский северо-западный сельскохозяйственный колледж на 2025-2028 г.г. направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГАПОУ БССК с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

На основе Рабочей программы воспитания ГАПОУ Башкирский северо-западный сельскохозяйственный колледж на 2025-2028 г.г. разработаны рабочие программы воспитания являющиеся приложением к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по реализуемым профессиям:

-43.01.09 Повар, кондитер

-35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

-23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГАПОУ БССК сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ Башкирский северо-западный сельскохозяйственный колледж на 2025-2028 г.г. в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно- деловых объединений;
- педагогических работников ГАПОУ БССК.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

В Рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ООП СПО	основная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ГАПОУ БССК	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Башкирский северо-западный сельскохозяйственный колледж

В соответствии п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента ГАПОУ БССК в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Реализация Рабочей программы воспитания ГАПОУ БССК направлена на получение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании

перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- ✦ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- ✦ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- ✦ осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- ✦ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- ✦ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- ✦ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- ✦ правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- ✦ осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- ✦ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- ✦ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- ✦ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- ✦ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- ✦ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- ✦ осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- ✦ проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- ✦ интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- ✦ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- ✦ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- ✦ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГАПОУ БССК, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям

России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГАПОУ БССК

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ГАПОУ БССК отражены во ФГОС СПО по реализуемым профессиям, а также в профессиональных стандартах(при наличии). При разработке рабочих программ воспитания учитывались требования к выпускнику конкретной профессии, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ГАПОУ БССК большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Республики Башкортостан и Балтачевского района, в которой расположен ГАПОУ БССК.

В рабочей программе воспитания ГАПОУ БССК нашли отражение виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Республики Башкортостан и Балтачевском районе;
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Республики Башкортостан и Балтачевского района;
- перспективно планируемые совместно с социальными партнерами;
- иницилируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей и т.д.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГАПОУ БССК, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отобраны:

- региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения ГАПОУ БССК;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГАПОУ БССК, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д. Проект «Лица дружбы» (*Шефская помощь, ЛНР, Красный Луч, Республика Башкортостан, реализацию проекта «Лица дружбы» | ВозродимДонбасс.рф (xn--80abciaqibakebeuxa.xn--p1ai)*)

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», в том числе «Разговоры о важном Башкортостан» (<https://t.me/+JQDL4K4uM8gyOGQy>);

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ГАПОУ БССК намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

– ключевые ценности ГАПОУ БССК по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

– наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ГАПОУ БССК от других образовательных организаций (в том числе общего и высшего образования) по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ГАПОУ БССК;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ГАПОУ БССК;

– наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

– наличие в ГАПОУ БССК решений по оценке результативности профессионального воспитания, predetermined спецификой профиля образовательной деятельности;

– внешняя привлекательность воспитательной работы в ГАПОУ БССК, обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ГАПОУ БССК, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

3.1. Цель рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГАПОУ БССК с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание в ГАПОУ БССК направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

В ходе формирования программы воспитания использовались структура и формулировка, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ГАПОУ БССК и особенностями уклада жизни Республики Башкортостан.

3.2. Особенности деятельности ГАПОУ БССК, значимые для формирования рабочей программы воспитания

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Башкирский северо-западный сельскохозяйственный колледж (далее – ГАПОУ БССК) относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования интегрированными, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями.

ГАПОУ БССК расположен в Балтачевском районе Республики Башкортостан (имеет два филиала расположенных в Бураевском и в Татышлинских районах)

ГАПОУ БССК - одно из учреждений среднего профессионального образования, которое готовит кадры для предприятий и организаций агропромышленного комплекса района.

В последние годы на селе остро встала проблема нехватки молодых кадров. Большинство молодых людей уезжает в город учиться и остаётся там после окончания учебных заведений, не желая возвращаться в село. В основе нежелания выпускников учебных заведений работать на селе лежат, прежде всего, социально-экономические (размер заработной платы, условия труда, проблемы жилья, быта и культуры) и социально-психологические факторы (престиж работы)

Воспитательная работа в ГАПОУ БССК предполагает не только подготовку обучающихся к определённой профессии, но и формирование у них положительного отношения и готовности к труду в сельском хозяйстве, любви и уважения к труженикам сельского хозяйства, а также высоких моральных качеств, необходимых для любого работника нашего общества.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

Колледж имеет опыт социального партнерства с предприятиями района по всем направлениям.

В реализацию воспитательных задач вовлечены 7-классных руководителя, 10- преподавателей, 5- мастеров производственного обучения, педагог-психолог, Советник директора по воспитанию воспитатель общежития, библиотекарь.

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают: неблагоприятное социально-экономическое положение подростков, молодежи; ухудшение материального положения многих семей обучающихся; эмоционально-стрессовые перегрузки.

В рабочей программе воспитания ГАПОУ БССК воспитание нацелено, в том числе, и на формирование профессионально значимых качеств личности; основанных на культуре Республики Башкортостан, истории и традициях Колледжа и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; а также направлено на выявление и ликвидацию воспитательно-значимых дефицитов студентов.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры ГАПОУ БССК – государственные учреждения, общественные организации и объединения:

- ПДН ОМВД России в Республике Башкортостан по Балтачевскому району;
- Прокуратура Балтачевского, Татышлинского, Бураевского районов Республики Башкортостан
- Отделы опеки и попечительства Балтачевского, Татышлинского, Бураевского районов Республики Башкортостан;
- УФСКН России по Балтачевскому району;
- КДН при АМР Балтачевского, Татышлинского, Бураевского районов Республики Башкортостан;
- Подростковый клуб «Романтик»;
- Патриотический клуб «Барс»;
- Военные комиссариаты Балтачевского, Татышлинского районов;
- Центральные районные больницы;
- Центральные районные библиотеки;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- Детские спортивные школы;
- Физкультурно-оздоровительные комплексы.

Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

К числу оригинальных педагогических находок Колледжа относятся следующие технологии/идеи:

Технология воспитания	Характеристика
-----------------------	----------------

Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимися. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Воспитательная работа ведётся по следующим направлениям:

1. Организационные мероприятия
2. Работа с руководителями учебных групп
3. Работа с родителями обучающихся
4. Работа с обучающимися. Гражданско- патриотическое воспитание
5. Духовно-нравственное воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Спортивно-оздоровительное воспитание
8. Волонтерская деятельность
9. Трудовое воспитание (воспитание трудолюбия, интереса к выбранной профессии)

10. Воспитательная работа в общежитии

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ☐ педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации ☐ обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации ☐ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ☐ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ☐ обучающимися,
- педагогическими работниками ☐ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ☐ обучающимися,
- обучающимися ☐ родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе ГАПОУ БССК.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Балтачевского, Татышлинского и Бураевского районов и Республики Башкортостан, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественно- государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно- исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в Колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями в ГАПОУ БССК являются:

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

- разработка и реализация годового плана учебно-воспитательной работы Колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- институт классного руководителя, реализующего программу воспитания, личностно- развивающую, организационную по отношению к обучающимся;

- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

3.3 Общая характеристика студенческого контингента обучающихся ГАПОУ БССК

(по результатам диагностики, мониторинга)

Общее количество обучающихся очной формы обучения составляет в среднем 260 чел., из них от общего контингента обучающихся:

- несовершеннолетних обучающихся – 68-70%

- гендерный состав обучающихся: юношей – 45-50%, девушек – 45-50%

- количество обучающихся из неполных семей (имеют одного родителя) – 25-27%
- количество обучающихся из многодетных семей – 23-25%
- количество обучающихся из малообеспеченных семей – 5-10%
- количество обучающихся – инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья – 0.2-0.5%
- количество студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые – 8-10%
- количество обучающихся, получающих социальную стипендию – 10-15%
- количество обучающихся, участвующих в деятельности общественных объединений – 25-30%
- количество обучающихся, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел – 0.6-0.8%
- количество обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ – 0.3-0.5%
- количество обучающихся, находящихся в конфликте с законом, либо склонных к социально неодобряемым действиям – 0.2-0.3%.

ГАПОУ БССК имеет студенческое общежитие, в нем проживает в среднем 87 человек, из них до 15% это обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Колледж обеспечивает койко-местом всех нуждающихся обучающихся.

С целью организации досуга и отдыха обучающихся колледжа ведется совместная работа с учреждениями Балтачевского района (МОБУ ДО ДЮСШ, МАУ молодежный клуб «Романтик», ФОК «Яшлек», СОШ №1). Обучающиеся посещают секции по баскетболу, секции по национальной борьбе «курэш», армрестлинг, секцию по гиревому спорту, секцию волейбола и футбола, кружок «хоккей», танцевальный кружок, «Юный волонтер», военно-патриотический кружок «Барс», а также получают дополнительное профессиональное образование на вечерних курсах.

А также реализация творческих способностей, эстетическое воспитание, организация досуга обучающихся, формирование здорового образа жизни обучающихся проходит через организацию и проведение традиционных праздников, участие в районных, республиканских фестивалях, конкурсах, концертах.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности -35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Таблица

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 1.35.00.00
Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.	ЛР 2.35.00.00
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 3.35.00.00
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 4.35.00.00
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 5.35.00.00
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 6.35.00.00
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 7.35.00.00

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 8.35.00.00
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	ЛР 9.35.00.00
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 10.35.00.00
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 11.35.00.00
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 12.35.00.00
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 13.35.00.00
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 14.35.00.00
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 15.35.00.00
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 16.35.00.00
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 17.35.00.00
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 18.35.00.00
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 19.35.00.00

4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 43.00.00 Сервис и туризм

4.2.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 43.01.09 Повар, кондитер

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 1.35.00.00
Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.	ЛР 2.35.00.00
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 3.35.00.00
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 4.35.00.00
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 5.35.00.00
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 6.35.00.00
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 7.35.00.00
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 8.35.00.00
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	ЛР 9.35.00.00
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности,	ЛР 10.35.00.00

готовый к их освоению. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 11.35.00.00
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 12.35.00.00
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 13.35.00.00
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 14.35.00.00
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 15.35.00.00
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 16.35.00.00
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 17.35.00.00
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 18.35.00.00
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 19.35.00.00

4.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 23.00.00 Техника наземного транспорта

4.3.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности -23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 1.35.00.00
Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	ЛР 2.35.00.00

традиционных ценностей многонационального народа России. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 3.35.00.00
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 4.35.00.00
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 5.35.00.00
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 6.35.00.00
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 7.35.00.00
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 8.35.00.00
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	ЛР 9.35.00.00
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 10.35.00.00
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 11.35.00.00
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 12.35.00.00
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую	ЛР 13.35.00.00

позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 14.35.00.00
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 15.35.00.00
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 16.35.00.00
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 17.35.00.00
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 18.35.00.00
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 19.35.00.00

Раздел 5. Формирование личностных результатов, обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Таблица 2

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации, оформление, мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, парт Героя; оформление и обновление «мест новостей», стендов, разработка и популяризация символики общеобразовательной организации, поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена; оформление воспитывающих пространств, согласно инструкции Министерства просвещения Российской Федерации,	-

	https://disk.yandex.ru/d/6R4dVyBa5Q8FFg). Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей обучающегося ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий. Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов. В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между обучающимися и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.	
«Работа с родителями»	Деятельность родительских советов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, тематические родительские собрания, родительские дни, работа семейных клубов, родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах; «Школа ответственного родительства» - Проект "Школа ответственного родительства" - "Академия педагогических проектов Российской Федерации" (xn--d1abbusciv.xn--plai); «Азбука счастливой семьи» - Title (xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--plai). Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями обучающегося воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.	

«Профилактика и безопасность»	Реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики; проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения (<u>ЮИД Республики Башкортостан (vk.com)</u>)); безопасность на воде, безопасность на транспорте; на железной дороге, противопожарная безопасность (http://pddrb.ru/); гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.) Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает: — организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности; — вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); — сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска; -профилактика жесткого обращения с пожилыми людьми; — организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; — поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности. Комплексная безопасность в колледже реализуется в следующих направлениях:	
--------------------------------------	--	--

	1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму 2. Пожарная безопасность 3. Охрана труда и техника безопасности 4. Дорожная безопасность	
«Социальное партнерство»	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности. С позиции формирования программы воспитания высокую значимость приобретает выстраивания оптимального сочетания конкурентной и кооперативной логик. Умение и готовность состязаться с другими не должно декларироваться как доминанта, современный мир требует в той же мере формирования способности к выстраиванию стратегий и тактик сотрудничества. Накопившаяся инфраструктура, изначально ориентированная на проведение конкурсов и состязаний, может найти свое применение в не соревновательных воспитательных целях. Соревновательные инструменты в контексте воспитания – не самоцель, а мотивационный и организационный «движок» для создания актуального содержания, форм, методов. Следует отметить, что востребованным может оказаться включение обучающихся и педагогов СПО в культуросообразные программы совместной конкурсной активности детей и родителей в общеобразовательных организациях, тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), формирования профессиональной идентичности обучающихся в контексте российской и гражданской идентичности, общественной активности родителей.	
«Профориентация»	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности. Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др. Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений,	

	некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии обучающийся СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).	
	Вариативные модули	
«Ключевые дела ПОО»	Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию обучающихся к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества обучающихся, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Подразумевается вовлечение обучающихся в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д. Целесообразно рассмотреть в контексте рабочих программ воспитания в СПО возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для обучающихся опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными	

		группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них. Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	
«Кураторство поддержки»	и	Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.	
«Студенческое самоуправление»		Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение обучающимся ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации). В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.	
«Цифровая среда»		Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве. Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом	

	знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.	
«Правовое сознание»	Профилактика правонарушений среди обучающихся ПОО часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних	
«Молодежные общественные объединения»	Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.	

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, субъекта Российской Федерации, территории, отрасли, поселения), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;
- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств обучающихся уровню запросов работодателя, общества, государства;
- обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;
- совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа ПОО;
- мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);
- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности обучающегося как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
- освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;
- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;
- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых ПОО в общеобразовательных организациях на территории и т.д.

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в ГАПОУ БССК обеспечивает формирование воспитательного пространства Колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Главной целью психолого – педагогического сопровождения в колледже является создание эффективной системы воспитания, формирующей личность выпускника в соответствии с основополагающими принципами образовательной политики страны, профессиональной специфики, учетом требований работодателей и модели личности выпускника колледжа.

Психолого-педагогическую работу осуществляют педагоги, руководители учебных групп и педагог - психолог.

Важная роль отводится социальной адаптации, эффективно осуществляется социально – педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся. Особой заботой педагогов и психологов окружены обучающиеся льготных категорий (сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, малообеспеченные обучающиеся и дети из многодетных семей, дети – инвалиды).

Обучающиеся обеспечиваются академической стипендией в размере 698 рублей и социальной в размере 1047 рублей.

Государственная социальная стипендия назначается в обязательном порядке обучающимся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидам и лицам с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания в колледже реализуется при помощи заместителя директора по УВР, советника директора по воспитанию, педагога-психолога, воспитателя общежития, преподавателей, мастеров производственного обучения и библиотекаря.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники получают дополнительное повышение квалификации по вопросам воспитания.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

№	Название локального нормативного акта	Правовые основания
1	Положение о Совете обучающихся ГАПОУ БССК	ст.26 №273-ФЗ;
2	Положение о Совете родителей ГАПОУ БССК	ст.44 №273-ФЗ
3	Положение о стипендиальном обучении и других формах материальной поддержки ГАПОУ БССК	ст36.. ст.34 № 273-ФЗ
4	Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГАПОУ БССК	Ст.43 №273-ФЗ
5	Положение о совете по профилактике правонарушений ГАПОУ БССК	гл.4.ст .43,44 №273-ФЗ ст 5,6,14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6	Положение о постановке обучающихся на учет требующих повышенного внимания	«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ

		ФЗ,
7	Положение о наркологическом посте ГАПОУ БССК	гл.4.ст .43,44 №273-ФЗ Инструктивно-методические указания по порядку организации деятельности общественных наркопостов здоровья в учреждениях от 02.08.2013 г№52-мпр/130-мпр ФЗ от31.07.2020 №303-ФЗ « Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 28 января 2021 года)
8	Положение о психолого-педагогической службы ГАПОУ БССК	Ст.42 №273-ФЗ
9	Положение об организации питания обучающихся ГАПОУ БССК	Ст.37№273-ФЗ
10	Положение о внеаудиторных занятиях в спортивных секциях в ГАПОУ БССК	Ст.84 №273-ФЗ
11	Положение о библиотеке ГАПОУ БССК	ст.18 п.1№273-ФЗ
12	Положение о классном руководителе ГАПОУ БССК	ст .48 №273-ФЗ
13	Положение об общежитиях ГАПОУ БССК	гл 4..ст 39 № 273 –ФЗ ч.5.ст.36.ФЗ ФЗ от 28.06.2014 №182-ФЗ
14	Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях ГАПОУ БССК	гл 4..ст 39 № 273 –ФЗ ч.5.ст.36.ФЗ ФЗ от 28.06.2014 №182-ФЗ
15	Положение о порядке организации , посещение и проведение внеурочных мероприятий обучающихся ГАПОУ БССК	п.4ст.34 ст. 34 №273-ФЗ
16	Инструкция о порядке ведения учета , не посещающих или систематический пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия колледже	ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
17	Положение о наставничестве ГАПОУ БССК	Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – письма Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»; – приказа №1-481 от 26.05.2020 г. «О

		выполнении показателей регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» по вовлечению в различные формы наставничества обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования».
--	--	---

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Таблица 3

Наименования объектов	Основные требования
<i>Мастерские</i>	Практические занятия проводятся в 7 специализированных лабораториях и мастерских, оснащенные необходимым оборудованием по проведению демонстрационных и практических работ.
<i>Кабинеты, используемые для учебной практики</i>	Занятия проводятся в 10 предметных кабинетах. Все кабинеты обеспечены мебелью в достаточном количестве, мебель соответствует нормативным требованиям.
<i>Актальный зал</i>	Многофункциональное помещение, предназначенное для проведения коллективных мероприятий.
<i>Спортивный зал</i>	Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. А также для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости обучающихся в колледже имеется спортивная площадка.
<i>Библиотека</i>	Библиотека является структурным подразделением колледжа, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права обучающихся образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

6.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся (при наличии)

В целях обеспечения специальных условий воспитания, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, сирот и опекаемых создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей-инвалидов

и детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в настоящее время возможностями помещения Учреждения укомплектованы необходимым оборудованием. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Раздел 7. Анализ воспитательной работы

7.1. Анализ достижений личностных результатов, обучающихся;

В современном мире портфолио становится важным инструментом образовательных достижений, при этом мы сами его составляем, анализируем, формулируем самооценку и устанавливаем цели для будущего развития.

В развитых странах портфолио является технологией аутентичного оценивания образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио – это индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процессе обучения, при котором обучаемый может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность. Технология портфолио как оценочного средства – это система организации оценивания преподавателями успехов студента, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления. При этом особая роль отводится самооценке. Можно утверждать, что портфолио является также инструментом самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студента.

В широком смысле слова портфолио – это метод фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения. Метод портфолио активно применяется в зарубежных системах образования, где он относится к разряду аутентичных индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания и самооценивания.

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений. Портфолио направлено на оценивание компетенций студента, т.е. на оценивание его комплексной подготовки к профессиональной деятельности.

В наиболее общем понимании, портфолио представляет собой форму и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и результатов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, олимпиад, конкурсов, тестовых центров, общественных организаций и научных сообществ и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного студента с возможностью дальнейшей коррекции процесса обучения.

Из всего многообразия сущностных характеристик портфолио выделим его основные смысловые показатели.

Портфолио позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые студентами в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи, а не только является современной эффективной формой оценивания. К этим задачам можно отнести:

- поддержка высокой учебной мотивации студентов;
- повышение активности и самостоятельности студентов;
- расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной (самооценочной) деятельности студентов.

Для образовательного учреждения СПО введение портфолио может повысить образовательную активность студентов, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Стратегические цели портфолио:

1. показать все, на что студент способен, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, максимально раскрыть его(её) человеческий, профессиональный, творческий потенциал;
2. привить студенту навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивному и конструктивному отношению к сторонней критике;
3. сформировать у студента навыки самосознания и адекватной самооценки своих результатов, понимания их динамики.

Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что будет являться важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. На титульном листе студент записывает (печатает) общие сведения о себе.

В 1 раздел заносится информация о результатах, подтверждающих развитие общих компетенций и помещаются все имеющиеся у обучающегося документы (фото и видео-материалы, подтверждающие участие обучающегося в волонтерском движении, благотворительных акциях, социальных проектах, спортивных соревнованиях и т.д. и факты общественного признания деятельности (отзывы, благодарности).

Во 2 раздел заносится информация о результатах, подтверждающих развитие профессиональных компетенций студентов по каждому профессиональному модулю. Помещаются отчеты по учебной и производственной практике, дневник практики, отзывы, характеристики руководителей практики; документы, подтверждающие участие студента в разработке и реализации совместных проектов, мероприятий с предприятиями, фото и видео-материалы, свидетельствующие о профессиональной деятельности.

В соответствующие таблицы вносятся информация, подтверждающая освоение дополнительных образовательных программ, участие в других видах деятельности, а также документы (копии), свидетельствующие об индивидуальных достижениях в различных видах деятельности (дипломы, грамоты, благодарственные письма об участии в олимпиадах различного уровня, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, выставках, смотрах), а так же помещаются тексты и презентации докладов и сообщений научно-практических конференций разного уровня, проекты, выполненные индивидуально или в соавторстве, представленные на конкурсах (мероприятиях) разного уровня, публикации, творческие отчеты.

Каждое свое достижение студент фиксирует в таблице, там же проставляет соответствующий балл. После каждой таблицы вкладываются документы, подтверждающие уровень или факт достижения.

По завершении изучения каждого профессионального модуля студент подсчитывает общую сумму баллов и заносит ее в итоговую таблицу. Полученное количество баллов студент озвучивает при защите Портфолио на экзамене квалификационном, портфолио так же предоставляется. После освоения всех профессиональных модулей и прохождения преддипломной практики студент составляет резюме, используя все содержание собственного Портфолио. Грамотно составленное студентом-выпускником резюме способствует эффективному поиску работы, продолжению образования и др.

Таким образом, Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что будет являться важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

7.2. Анализ сформированности условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов, обучающихся колледжа;

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной приказом директора колледжа экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур колледжа;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности колледжа: в грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа
Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа	Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже, при	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа по направлениям: – Гражданско-патриотическое воспитание – Профессиональное воспитание – Спорт и здоровьесбережение – Экологическое воспитание – Студенческое самоуправление – Культурно-творческое воспитание» – Молодежное

	колледжа	необходимости – их анкетирование	предпринимательство»
--	----------	--	----------------------

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.